

**Université Paris-Dauphine**

Ecole Doctorale de Dauphine

Institut de Recherche Interdisciplinaire en Sciences Sociales (IRISSO)

**LES PROFESSEURS DU SECONDAIRE EN ACTION : DE  
L'ENGAGEMENT PROFESSIONNEL A LA MOBILISATION  
POLITIQUE**

Thèse pour le doctorat de science politique soutenue publiquement par Mlle Aurélie LLOBET le 8 juin 2011 et réalisée sous la direction de Messieurs Dominique DAMAMME, professeur de science politique à l'Université Paris-Dauphine et Eric AGRIKOLIANSKY, maître de conférences en science politique à l'Université Paris-Dauphine<sup>1</sup>.

**Composition du jury :**

- M. **Eric AGRIKOLIANSKY**, Maître de conférences en science politique, Université Paris-Dauphine (co-directeur de thèse)
- M. **Stéphane BEAUD**, Professeur de sociologie, Ecole Normale Supérieure (rapporteur)
- M. **Dominique DAMAMME**, Professeur de science politique, Université Paris-Dauphine (directeur de thèse)
- M. **Bertrand GEAY**, Professeur de sciences de l'éducation, Université de Picardie (rapporteur)
- M. **Bernard PUDAL**, Professeur de science politique, Université Paris Ouest-Nanterre La Défense
- M. **Frédéric SAWICKI**, Professeur de science politique, Université Paris 1

---

<sup>1</sup> L'Université Paris-Dauphine ne délivre plus de mention depuis mars 2011.

### ***Résumé***

Consacrée à l'enseignement secondaire public, cette recherche vise à comprendre, à partir de quatre monographies d'établissements scolaires, comment les transformations contemporaines du système éducatif redéfinissent l'engagement des professeurs. Entretiens et observations éclairent le processus d'investissement des enseignants dans l'institution qui leur octroie une autonomie d'action. L'analyse du rapport au rôle corrélé à l'étude des trajectoires biographiques et carrières professionnelles dégage les pratiques déployées pour se débarrasser des difficultés rencontrées dans l'exercice du métier. Entre plaisir et souffrance, ils s'adaptent aux réalités du terrain. Par une étude approfondie des sociabilités locales, cette thèse met en exergue le travail d'encadrement politique auquel procèdent les militants syndicaux et montre comment, en recentrant le cadre de mobilisation sur les problèmes locaux et quotidiens, ils convertissent le terreau des résistances individuelles en protestation collective.

### ***Mots-clés***

Enseignants du secondaire, sociologie des groupes d'intérêt, sociologie de l'engagement, sociologie de l'Etat et de l'action publique, socialisation professionnelle, syndicalisme.

### ***Abstract***

Devoted to the public secondary education, this research analyses, from four monographs of schools, how the transformations of the French educational policy redefine the commitment of the teachers. Interviews and ethnographic observations shine on the process of investment of the teachers in the institution which grants them autonomy. By the confrontation between conception of their role, their social dispositions and professional careers, this inquiry explains the practices deployed to get rid of difficulties met in their work. From suffering to pleasure, the teachers adapt themselves to the realities of the ground. By local sociability, this thesis studies the work of local labor-unions and reveals how, by refocusing the frame of mobilization on the local and daily problems, they convert the individual resistances in collective action.

### ***Key-words***

Commitment, lobbying, public policies, teachers of the secondary, professional socialization, trade-unions.